

EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR

Nivel Secundaria: Educación para el Trabajo

C14-EBRS-32

Concurso Público de Ingreso a la Carrera Pública Magisterial en Instituciones Educativas Públicas de Educación Básica - 2018

Fecha de aplicación: octubre de 2018

www.minedu.gob.pe

INSTRUCCIONES

Este cuadernillo contiene las tres subpruebas previstas para este concurso. A continuación se muestra, para cada subprueba, la cantidad de preguntas que esta contiene, los puntos obtenidos por respuesta correcta y el puntaje mínimo requerido para aprobarla:

Subprueba	Cantidad de preguntas	Puntaje por respuesta correcta	Puntaje mínimo requerido
Comprensión Lectora	25	2	30
Razonamiento Lógico	25	2	30
Conocimientos Curriculares y Pedagógicos de la Especialidad	40	2,5	60

En este cuadernillo, las preguntas están distribuidas en dos partes:

Primera parte (general): contiene las preguntas de las subpruebas de *Comprensión Lectora* y *Razonamiento Lógico*. Usted deberá responder todas las preguntas de esta primera parte.

Segunda parte (específica): contiene las preguntas de la subprueba de *Conocimientos Curriculares y Pedagógicos de la Especialidad*. En esta segunda parte, usted deberá responder *únicamente* las preguntas que correspondan a la opción en la que se ha inscrito para este concurso (según consta en sus datos impresos en la carátula). En la tabla que sigue, busque la opción en la que se inscribió e identifique las páginas en las que se encuentran las preguntas de conocimientos curriculares y pedagógicos que deberá responder.

Opción	Ubicación en el cuadernillo
EBR Secundaria Matemática	De la página 40 a la página 70
EBR Secundaria Educación para el Trabajo	De la página 71 a la página 91

El tiempo máximo para el desarrollo de ambas partes es de 4 horas con 30 minutos. Usted puede administrar dicho tiempo como lo estime conveniente.

Recuerde que NO debe arrancar hojas del cuadernillo, ni llevarse todo o parte del mismo.

ORIENTACIONES PARA EL MARCADO DE LA FICHA DE RESPUESTAS

Cada pregunta presenta tres alternativas de respuesta (A, B, C).

Para marcar sus respuestas:

- Use el lápiz que el aplicador le entregó.
- Marque solo una alternativa de respuesta por pregunta, rellenando el círculo completamente de la siguiente manera: ●
- Recuerde que las marcas parciales o tenues (por ejemplo: ✓ ⊗ ◐ ⊕ ⊙ ○) podrían no ser reconocidas por la máquina lectora de fichas ópticas, bajo su responsabilidad.

El correcto marcado de la *Ficha de Respuestas* es de su exclusiva responsabilidad y debe ser realizado conforme a lo señalado en estas instrucciones.

- NO debe deteriorar su *Ficha de Respuestas*. Evite borrones, enmendaduras y/o marcas tenues que podrían afectar la lectura de su ficha.
- NO se tomarán en cuenta las respuestas marcadas en el cuadernillo, sino solo aquellas marcadas en su *Ficha de Respuestas*.
- NO se descontará puntaje por las respuestas erradas o sin marcar.

Cuando el aplicador dé la indicación de inicio de la prueba, y antes de resolverla, verifique con detenimiento que contiene las noventa preguntas que le corresponden y que la prueba no presenta algún error de impresión o de compaginación. Si esto ocurriera, el aplicador le facilitará el apoyo respectivo.

No pase aún esta página. Espere la indicación del aplicador para comenzar.

Subprueba de:

Comprensión Lectora



Un conjunto de documentos internos de la industria azucarera estadounidense (entre reportes anuales, revisiones internas de investigación, correspondencia con investigadores, etc.) fueron publicados en setiembre de 2016 en la revista especializada *JAMA Internal Medicine*. El examen de estos archivos, junto con evidencia relativamente reciente sobre los incentivos otorgados por parte de la industria azucarera a académicos alineados con sus intereses corporativos, sugiere que las últimas cinco décadas de estudios sobre la relación entre nutrición y enfermedades cardíacas (incluyendo muchas recomendaciones actuales de nutrición) han sido moldeadas por la industria.

Los documentos muestran que un grupo comercial llamado Sugar Research Foundation, conocido hoy como la Asociación Azucarera, pagó a tres investigadores de Harvard el equivalente a 50 mil dólares actuales para publicar en 1967 una revisión de los estudios sobre el azúcar, la grasa y las enfermedades cardíacas. El grupo del azúcar escogió cuidadosamente los estudios que se utilizaron para la revisión y el artículo resultante, publicado en la prestigiosa revista *New England Journal of Medicine*, minimizó el vínculo entre el azúcar y las afecciones al corazón, y difamó a las grasas saturadas.

Aunque el tráfico de influencias develado en los documentos ocurrió hace 50 años, informes más recientes muestran que la industria del azúcar continúa ejerciendo su influencia en la ciencia de la nutrición. En 2015, un artículo en *The New York Times* reveló que una conocida empresa de bebidas gaseosas había otorgado millones de dólares como financiamiento a investigadores que minimizaron la relación entre las bebidas azucaradas y la obesidad. En junio del mismo año, la Associated Press informó que los fabricantes de dulces estaban financiando estudios que aseguraban que los niños que comían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.

Las revelaciones de *JAMA* son importantes porque muestran los orígenes de un esfuerzo sostenido de la industria azucarera para manipular el debate, aún vigente, sobre los daños relativos de los azúcares y las grasas en la salud. La polémica empezó en 1960, cuando varios estudios comenzaron a señalar una relación entre dietas altas en azúcar y enfermedades cardíacas. Al mismo tiempo, un grupo de científicos comenzó a investigar una teoría rival que establecía que las grasas saturadas y el colesterol generaban un mayor riesgo de ocasionar enfermedades del corazón. Fue en este contexto que la Sugar Research Foundation comenzó a hilar estrategias para mover el debate a su favor. Los documentos publicados por *JAMA* muestran que en 1964 John Hickson, un alto ejecutivo de la industria azucarera, discutió un plan con otros miembros de la industria para influenciar a la opinión pública “mediante estudios y programas legislativos”. Propuso contrarrestar los descubrimientos alarmantes sobre el azúcar con una investigación patrocinada por la industria. “Después podemos publicar los datos y refutar a nuestros detractores”, escribió. En 1965, Hickson reclutó a los investigadores de Harvard para escribir una revisión que desacreditara los estudios antiazúcar. Les pagó un total de 6500 dólares de la época (que actualmente equivalen a 49 000 dólares). Hickson seleccionó los artículos que tenían que revisar y les aclaró que quería resultados a favor del azúcar. El Dr. Mark Hegsted, uno de los investigadores de Harvard, tranquilizó a los ejecutivos azucareros: “Estamos muy conscientes de su interés particular”, escribió, “y lo cubriremos tan bien como podamos”.

Según apunta hoy un investigador de la Universidad de California, “la industria del azúcar hizo algo muy inteligente en ese entonces. Los artículos que se dedican a revisar varios estudios sobre un tema determinado tienden a darle forma a la discusión científica sobre dicho tema, especialmente cuando son publicados en una revista de gran prestigio”. De hecho, el artículo financiado por la Sugar Research Foundation pudo haber jugado un rol importante como insumo en las políticas de salud posteriores (tampoco pudo haber sido casualidad que, en 1978, el Dr. Hegsted se convirtiera en el director de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos, donde ayudó a esbozar las normas alimentarias oficiales de este país). Durante varias décadas, los médicos animaron a la gente a reducir su ingesta de grasas, lo que ocasionó que muchos consumieran alimentos bajos en grasa, pero con alto contenido de azúcar. Hoy en día, estos alimentos son considerados por los expertos como un factor clave para explicar la crisis de obesidad que se vive en varios países, tanto ricos como pobres. Si bien en nuestros tiempos la discusión sobre el rol del azúcar en la salud ha regresado a las primeras planas, la evidencia parece apuntar a que, de no haber sido por la eficiencia de las tácticas de la industria azucarera, podríamos haber ahorrado mucho tiempo en el debate.

Adaptado de <https://www.nytimes.com/es/2016/09/14/>.

1 Entre los siguientes hechos presentados en el texto, ¿cuál ocurrió **primero**?

- NI8_01_16
- a** El Dr. Mark Hegsted llegó a convertirse en el director de nutrición del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos.
 - b** John Hickson y sus colegas discutieron un plan con el objetivo de redireccionar la opinión pública sobre los efectos que genera el azúcar en la salud.
 - c** La prensa informó que algunas empresas financiaban estudios que aseguraban que los niños que consumían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.

2 ¿Cuál es el tema **central** de este texto?

- NI8_01_17
- a** Los efectos negativos del azúcar en la salud.
 - b** El debate científico sobre la industria alimenticia en EE. UU.
 - c** La manipulación de información sobre los efectos del azúcar.

3

En el penúltimo párrafo, se presenta la siguiente cita:

NI18_01_18

“Estamos muy conscientes de su interés particular”.

¿En qué consiste el “interés particular” al que se refiere la cita?

- a En procurar que la opinión pública desconozca la relación entre el consumo de azúcar y las enfermedades cardiovasculares.
- b En procurar que el público reflexione sobre las decisiones de los empresarios vinculados a la industria alimentaria.
- c En procurar que el debate sobre los efectos del azúcar y las grasas en la salud siguiera vigente.

4

¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede **concluir** a partir de la información del texto?

NI18_01_19

- a Mark Hegsted fue nombrado en un alto cargo del gobierno estadounidense a pesar de que se sabía que estaba involucrado en un caso de tráfico de influencias.
- b La investigación de *JAMA* muestra que los azúcares generan un mayor riesgo de ocasionar enfermedades del corazón que las grasas saturadas.
- c Los estudios financiados por la Asociación Azucarera fueron publicados en una revista prestigiosa para influenciar a la opinión pública.

5

En el texto, el autor afirma que la industria azucarera continúa ejerciendo hoy en día “su influencia en la ciencia de la nutrición”, y menciona algunos hechos para apoyar esta afirmación. ¿Cuál de los siguientes es uno de estos hechos?

NI18_01_20

- a John Hickson propuso contrarrestar los descubrimientos alarmantes sobre el azúcar con una investigación patrocinada por la industria.
- b Los fabricantes de dulces financiaron estudios que aseguraban que los niños que comían dulces tendían a pesar menos que aquellos que no lo hacían.
- c Un grupo de científicos investigó una teoría según la cual las grasas saturadas generan un mayor riesgo que el azúcar de ocasionar enfermedades del corazón.

Cada día, 1500 millones de niños y jóvenes en todo el mundo acuden a edificios que se llaman escuelas. Allí pasan largas horas en salones donde algunos adultos tratan de enseñarles a leer y a escribir, así como matemáticas, ciencias y otras materias. Esto cuesta, aproximadamente, el 5% de todo lo que produce la economía mundial en un año (en 2016, ascendió a casi 76 billones de dólares, según datos del Banco Mundial).

Lamentablemente, mucha de esta inversión se pierde. Una gran parte de esos 1500 millones de estudiantes aprende poco que les vaya a ser útil para moverse eficazmente en el mundo. Los esfuerzos que hace la humanidad para educar a sus niños y jóvenes son titánicos, pero sus resultados no son los esperados.

Según el *Informe sobre el desarrollo mundial* (2018) del Banco Mundial, el 75% de los estudiantes de tercer grado en Tanzania y Uganda tiene problemas para leer una frase sencilla como “El perro se llama Fido”. En Kenia, el 50% de los estudiantes de quinto grado de primaria no puede restar números de dos dígitos; en Ghana, en segundo de primaria, este porcentaje asciende al 70%. Hacia 2016, Brasil ha logrado mejorar las habilidades de los estudiantes de 15 años, pero al actual ritmo de avance les llevará 75 años alcanzar la puntuación promedio en matemáticas de los países con mejor rendimiento; en lectura, aunque suene irrisorio, les llevará más de dos siglos.

El mensaje central del informe es que la escolarización no es lo mismo que el aprendizaje. En otras palabras, que un estudiante haya acudido al colegio o a la escuela secundaria no quiere decir que haya aprendido.

La buena noticia es que los progresos en escolarización han sido enormes. A finales de 2010, el número de años de escolaridad completados por un adulto promedio en los países de menores ingresos se triplicó. En 2008, esos países tenían una cobertura educativa equiparable con la de las naciones de mayores ingresos. Claramente, el problema ya no es la falta de escolaridad. No se trata de que niños y adolescentes no puedan ir a la escuela, el problema es que, una vez llegados allí, no aprenden lo que deberían. Más que una crisis de escolaridad, lo que hay es una crisis de aprendizaje.

El informe del Banco Mundial enfatiza que la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres, quienes tienen por lo general un menor rendimiento educativo que los estudiantes más favorecidos. En Uruguay, por ejemplo, los niños de sexto grado de primaria provenientes de familias con menores niveles de ingresos fracasan en matemáticas cinco veces más que aquellos que provienen de hogares más ricos. Sin embargo, la escolarización por sí sola no les da las herramientas para superar esta situación. Todo esto se convierte en una diabólica maquinaria que perpetúa la desigualdad, la cual, a su vez, es un fértil caldo de cultivo para conflictos de toda índole.

Ante todo lo expuesto, ¿qué se debe hacer? Lo primero es medir. Por razones políticas, muchos países se resisten a evaluar de manera transparente a sus estudiantes y profesores. Y si no se sabe qué estrategias educativas funcionan y cuáles no, es imposible ir mejorando la puntería. Lo segundo es comenzar a darle un mayor peso a la calidad de la educación, es decir, al aprendizaje. Si bien es políticamente atractivo anunciar que un alto porcentaje de los jóvenes de un país van al colegio, eso de nada sirve si la gran mayoría de ellos aprende poco. Tercero: mejorar la calidad de la educación inicial. Cuanto más mejore la educación a edades tempranas, más capaces de

aprender serán los estudiantes de primaria y secundaria. Cuarto: usar la tecnología de manera selectiva y no como una solución mágica, porque no lo es.

Quizás el mensaje más importante del informe es que los países de menores ingresos no están condenados a que sus jóvenes no aprendan. En 1950, Corea del Sur era un país devastado por la guerra y con altos índices de analfabetismo. Pero solo en 25 años logró crear un sistema educativo que produce algunos de los mejores estudiantes del mundo. Entre 1955 y 1975, Vietnam también sufrió un terrible conflicto. Hoy sus estudiantes de 15 años tienen el mismo rendimiento académico que los de Alemania. Entre 2009 y 2015, Perú fue uno de los países cuyos resultados de aprendizaje en lectura y matemáticas mejoraron con mayor rapidez, gracias, en buena parte, a una acción concertada en materia de políticas por parte de las autoridades educativas y la comunidad. Entonces, ¿es posible lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes? La evidencia habla por sí sola, y deja lugar a la esperanza.

Adaptado de https://elpais.com/elpais/2018/02/17/opinion/1518885620_434917.html.

6 ¿Por qué el autor afirma que una gran parte de la inversión educativa se pierde?

- NI8_01_21
- a** Porque los estudiantes de países de menores ingresos aún tienen dificultades para acceder a una escuela.
 - b** Porque los estudiantes desarrollan pocas habilidades que los ayuden a moverse eficazmente en el mundo.
 - c** Porque los estudiantes pasan demasiadas horas realizando actividades de lectura, matemáticas y otras materias.

7 En el texto, ¿por qué el autor afirma que “la escolarización sin aprendizaje no es solo una oportunidad perdida, sino también una gran injusticia hacia los estudiantes pobres”?

- NI8_01_22
- a** Porque perpetúa la desigualdad entre los estudiantes pobres y aquellos que provienen de hogares con mayores ingresos.
 - b** Porque las autoridades ignoran que la problemática educacional tiene que ver con una crisis de los aprendizajes.
 - c** Porque la evidencia muestra que los estudiantes pobres fracasan en las evaluaciones cinco veces más que los estudiantes de hogares más favorecidos.

8

¿Cuál es la idea **principal** del texto?

NI.8.01_23

- a) Una de las conclusiones más importantes del informe del Banco Mundial es que los países de menores ingresos tienen posibilidades reales de que sus jóvenes aprendan.
- b) Los esfuerzos por ampliar la cobertura educativa serán insuficientes si no están acompañados por políticas orientadas a la mejora significativa de los aprendizajes.
- c) Además de ser una oportunidad perdida, la escolarización de baja calidad es una injusticia que puede generar el surgimiento de conflictos de toda índole.

9

En el texto, el autor propone un conjunto de medidas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes. ¿Cuál de las siguientes **NO** es una de estas medidas?

NI.8.01_24

- a) Facilitar el acceso de niños y jóvenes a la escuela.
- b) Medir el rendimiento educativo de los estudiantes.
- c) Implementar el uso de la tecnología de forma funcional.

Relea el siguiente fragmento del último párrafo del texto:

“Entonces, ¿es posible lograr mejoras en el aprendizaje de los estudiantes?”.

¿Cuál es el objetivo **principal** por el que el autor utiliza esta pregunta en el texto?

- a** Exhortar a las autoridades educativas a que respondan si es posible mejorar los aprendizajes de los estudiantes.
- b** Transmitir sus dudas sobre la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en los países en vías de desarrollo.
- c** Recalcar, sobre la base de ejemplos descritos en el texto, que existe la posibilidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La mujer se despertaba cuando todavía estaba oscuro, como si pudiera oír al sol llegando por detrás de los márgenes de la noche. Luego, se sentaba al telar. Comenzaba el día con una hebra clara. Era un trazo delicado del color de la luz que iba pasando entre los hilos extendidos, mientras afuera la claridad de la mañana dibujaba el horizonte.

Durante la mañana, la mujer tejía un largo tapiz que no acababa nunca. Ponía en la lanzadera gruesos hilos del algodón más cálido, y el sol se volvía demasiado fuerte y los pétalos se desvanecían en el jardín. La artesana elegía entonces rápidamente un hilo de plata que bordaba sobre el tejido con gruesos puntos. Al rato, una lluvia suave llegaba hasta la ventana a saludarla.

Si durante muchos días el viento y el frío peleaban con las hojas y espantaban los pájaros, bastaba con que la joven tejiera con sus bellos hilos dorados para que el sol volviera a apaciguar a la naturaleza. De esa manera, la muchacha pasaba sus días cruzando la lanzadera de un lado para el otro y llevando los grandes peines del telar para adelante y para atrás.

Cuando tenía hambre, tejía un lindo pescado, poniendo especial cuidado en las escamas. Y rápidamente el pescado estaba en la mesa, esperando que ella lo comiese. Si tenía sed, entremezclaba en el tapiz una lana suave del color de la leche. Por la noche, dormía tranquila después de pasar su hilo de oscuridad.

Pero tejiendo y tejiendo, ella misma trajo el tiempo en que se sintió sola, y pensó que sería bueno tener un esposo. Comenzó a entremezclar en el tapiz las lanas y los colores que le darían compañía. Poco a poco, su deseo fue apareciendo: sombrero con plumas, rostro barbado, cuerpo armonioso, zapatos lustrados. Cuando estaba a punto de tramar el último hilo de la punta de los zapatos, el joven llegó a su puerta, se quitó el sombrero y fue entrando en su vida. Aquella noche, recostada sobre su hombro, la mujer pensó en los hijos que tendría para que su felicidad fuera mayor.

Y fue feliz por algún tiempo. Si el hombre había pensado en tener hijos, pronto lo olvidó. Una vez que descubrió el poder del telar, solo pensó en todas las cosas que podía tener.

“Necesitamos una casa mejor”, le dijo a su mujer. Y a ella le pareció justo, porque ahora eran dos. Él le exigió que escogiera las más bellas lanas color ladrillo, hilos verdes para las puertas y las ventanas, y prisa para que la casa estuviera lista lo antes posible. Pero una vez que la casa estuvo terminada, no le pareció suficiente.

“¿Por qué tener una casa si podemos tener un palacio?”, preguntó. Ordenó inmediatamente que fuera de piedra con terminaciones de plata. Día tras día trabajó la mujer tejiendo techos y puertas, patios y escaleras, y salones y pozos. Afuera caía la nieve, pero ella no tenía tiempo para llamar al sol. Cuando llegaba la noche, ella no tenía tiempo para rematar el día. Tejía y entristecía mientras los peines batían sin parar al ritmo de la lanzadera.

Finalmente el palacio quedó listo. Y entre tantos ambientes, el esposo escogió para ella y su telar el cuarto más alto, en la torre más alta. “Es para que nadie sepa lo del tapiz”, dijo. Y antes de retirarse le advirtió: “Faltan los establos. ¡Y no olvides los caballos!”.

La mujer tejía sin descanso los caprichos de su esposo, llenando el palacio de lujos, los cofres de monedas, las salas de criados.

Y tejiendo y tejiendo, ella misma trajo el tiempo en que le pareció que su tristeza era más grande que el palacio, con riquezas y todo. Y por primera vez pensó que sería bueno estar sola nuevamente.

Solo esperó a que llegara el anochecer. Se levantó mientras su esposo dormía soñando con nuevas exigencias. Descalza, para no hacer ruido, subió la larga escalera de la torre y se sentó al telar. Tomó la lanzadera al revés y, pasando velozmente de un lado para otro, comenzó a destejer su tela. Destejió los caballos, los carruajes, los establos, los jardines, los criados y al palacio con todas sus maravillas. Y nuevamente se vio en su pequeña casa y sonrió mirando el jardín a través de la ventana.

La noche estaba terminando, cuando el esposo se despertó extrañado por la dureza de la cama. Espantado, miró a su alrededor. No tuvo tiempo de levantarse. Ella ya había comenzado a deshacer el oscuro dibujo de sus zapatos y él vio desaparecer sus pies, esfumarse sus piernas. Rápidamente la nada subió por el cuerpo, tomó el pecho armonioso, el sombrero con plumas.

Entonces, como si hubiese percibido la llegada del sol, la mujer eligió una hebra clara. Fue pasándola lentamente entre los hilos, con alegría, como un delicado trazo de luz que la mañana repitió en la línea del horizonte.

Adaptado de "La tejedora" de Marina Colasanti.

11 En el texto, ¿cuál de los siguientes rasgos caracteriza al esposo de la tejedora?

N18_01_01

- a Es alegre.
- b Es paciente.
- c Es codicioso.

12 ¿Cuál de las siguientes alternativas presenta una secuencia de acciones que se ajusta cronológicamente al contenido del texto?

N18_01_02

- a El esposo de la tejedora pidió un palacio – La tejedora destejió los jardines y criados que pidió su esposo – El esposo de la tejedora le dijo a ella que faltaban hilar los establos.
- b Un joven llegó a la puerta de la tejedora – La tejedora usó hilos verdes para las puertas de su nueva casa – La tejedora subió descalza la larga escalera de la torre.
- c La tejedora tomó su lanzadera al revés – El esposo de la tejedora despertó por la dureza de la cama – La tejedora sonrió mirando el jardín detrás de la ventana.

13 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede **concluir** del texto?

N18_01_03

- a La mujer podía tejer todos los alimentos que quería comer.
- b La mujer decidió provocar la nieve mientras tejía el palacio.
- c La mujer buscó evitar que se sepa sobre el poder de su tapiz.

14 ¿Cuál es la razón **principal** por la que a la tejedora “le pareció que su tristeza era más grande que el palacio”?

N18_01_04

- a Porque su esposo se olvidó de la idea de tener hijos junto a ella.
- b Porque su esposo la había aislado en la torre más alta del palacio.
- c Porque su vida se redujo a tejer cada uno de los pedidos de su esposo.

15 ¿Cuál de las siguientes frases expresa la enseñanza **principal** del cuento?

N18_01_05

- a “En la boca del mentiroso, lo cierto se hace más que dudoso”.
- b “No todo lo que se ama se desea, ni todo lo que se desea se ama”.
- c “Cuando dos personas desean lo mismo, se convierten en enemigos”.

Marie-Olympe de Gouges es una de las muy pocas mujeres de la historia antigua en haber sido ejecutadas por la publicación de escritos políticos. A pesar de ello, su estatus como precursora en la historia de las ideas no ha cobrado relevancia sino recientemente. Fue una figura de excepción de la Ilustración francesa, no solo por su compromiso político, sino sobre todo por sus posturas de vanguardia, valientemente expresadas, con relación a la condición de los esclavos negros y la de las mujeres. Fue severamente juzgada por la “mayoría moral” de su tiempo, para la cual la maternidad, el cuidado del hogar y la educación de los niños debían mantenerse como temas exclusivos de la actividad de las mujeres –al menos de aquellas de las que se decía que “se respetaban a sí mismas”–. No fue sino tras la Segunda Guerra Mundial, cuando se discutieron bajo una nueva perspectiva las cuestiones sociales de fondo sobre las mujeres, el racismo y las minorías, que el recuerdo trágico de Olympe volvió a los escenarios.

Nació en el seno de una familia burguesa en 1748, en el suroeste de Francia. Cuando tenía 17 años, sus padres arreglaron su matrimonio con un hombre mucho mayor, del que enviudó dos años después. Nunca volvió a casarse; por el contrario, la experiencia de un matrimonio forzado hizo nacer en ella un deseo de determinación e independencia. En 1770, se mudó a París, en donde frecuentó salones literarios y conoció a los intelectuales de la Ilustración.

En 1774, empezó su carrera literaria, centrada en el teatro. Su pieza más conocida, *Zamore y Mirza o el naufragio feliz*, en la que buscó llamar la atención sobre las injusticias de la esclavitud, fue inscrita en el repertorio de la *Comédie-Française* –la tropa de teatro oficial del Estado francés– en 1785. El éxito inicial de la pieza se empañó rápidamente, sin embargo, cuando se comprendió que el drama hacía una crítica velada de la trata de personas. La *Comédie* dependía económicamente de la corte de Versalles, en la que muchos nobles se enriquecían con la trata de esclavos en las colonias francesas. La pieza fue dejada de lado, y de Gouges cometió el error de manifestar ruidosamente su decepción al respecto. Recibió una carta oficial del Estado en la que la amenazaban de encarcelamiento en la Bastilla. Vencida en un primer momento por el miedo, fue a partir de estos sucesos que nació su compromiso político. De 1785 hasta su muerte, 8 años después, publicó incansablemente sobre todos los temas que consideró importantes.

Cuando sobrevino la Revolución francesa, en 1789, Olympe había redoblado su actividad militante, multiplicando la producción de panfletos en los que exigía la igualdad de derechos para todos los ciudadanos, independientemente de su sexo, color de piel o ingresos. Precisamente en ese año, se produjo un hecho bisagra para la historia en general, y para de Gouges en particular: la Asamblea Constituyente aprobó la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*, texto fundamental de la Revolución francesa, cuyos principios (incluyendo la libertad de opinión y el derecho al sufragio) aún forman parte de los gobiernos democráticos contemporáneos. El alcance del documento era relativo, sin embargo, pues en los años de la revolución solo eran considerados ciudadanos con derecho a voto los varones de más de 25 años que pagaran una contribución directa igual o superior al valor de tres jornales. Eso reducía la cantidad de electores a un escaso 15%. Los hombres menores de 25 años, las personas sin residencia fija y las mujeres eran considerados ciudadanos pasivos, sin derecho de participación en la vida pública.

En 1791, Olympe decidió responder al escrito con su propia *Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana*, cuyo encabezado reza: “Hombre, ¿eres capaz de ser justo? Una mujer te hace esta pregunta”. En este documento, uno de los primeros en proponer la igualdad de derechos para la mujer, de Gouges denunció la pena de muerte y reclamó el derecho al voto independientemente del sexo. Asimismo, y tal vez presintiendo su final próximo, anunciaba: “La mujer que tiene el derecho de subir al cadalso también debe tener el derecho de subir a la tribuna”.

Alineada ideológicamente con los girondinos, la suerte de Olympe estuvo echada cuando, en junio de 1793, sus rivales políticos en la Convención, los montañeses, se hicieron con el poder de manera violenta. Ella había criticado duramente las ideas políticas (y las personas) de Robespierre y Marat, dos de los principales líderes montañeses. Tres días después de la ejecución de los líderes de los girondinos, fue detenida por ser la autora de un cartel propagandístico a favor de su causa, y llevada ante el Tribunal Revolucionario, que la condenó sumariamente a muerte por su activismo político.

Olympe de Gouges fue guillotizada el 3 de noviembre de 1793. Según fuentes de la época, subió al cadalso con valor y dignidad. Tiempo después, y profetizando la oscuridad que caería por más de un siglo sobre la causa por los derechos de las mujeres, un adversario político montañés la mencionó en un discurso: “Recuerden a esa mujer-hombre, la descarada Olympe de Gouges, quien quiso politiquear y cometió crímenes; ¡todos esos seres inmorales han sido eliminados bajo el hierro vengador de las leyes!”. Y dirigiéndose a las mujeres en la audiencia, agregó: “¿Y ustedes quisieran imitarlos? No, solo se sentirán dignas de estima cuando sean lo que la naturaleza ha querido que fueran. Queremos que las mujeres se respeten, y es por ello que las forzaremos a respetarse a sí mismas”.

Adaptado de <https://www.monde-diplomatique.fr/2008/11/BLANC/16516> y <https://www.infobae.com/sociedad/2017/03/08/>.

16 Según el texto, ¿qué evento fue clave para el nacimiento del compromiso político de Olympe?

N18_01_06

- a La exclusión de su pieza teatral del repertorio de la *Comédie-Française*.
- b La aprobación de la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*.
- c La experiencia de un matrimonio forzado con un hombre mucho mayor que ella.

17 Según el texto, ¿cuál de los siguientes hechos ocurrió **primero**?

N18_01_07

- a Olympe escribió la *Declaración de los Derechos de la Mujer y de la Ciudadana*.
- b Los montañeses tomaron el poder político francés de manera violenta.
- c Olympe fue amenazada con ser encarcelada en la Bastilla.

18

En el último párrafo del texto, el autor cita un comentario de un adversario político de Olympe. ¿Cuál es la finalidad **principal** del autor al citar este comentario?

NI18_01_08

- a Señalar que Olympe terminó siendo considerada una criminal por sus orientaciones políticas.
- b Cuestionar la actitud intolerante de los líderes políticos montañeses hacia las ideas de sus rivales girondinos.
- c Mostrar cuál fue la perspectiva dominante sobre el papel de la mujer en la sociedad tras la Revolución francesa.

19

¿En qué año Olympe comenzó su carrera literaria como autora de piezas de teatro?

NI18_01_09

- a En 1770.
- b En 1774.
- c En 1785.

20

Según el texto, ¿cuál de los siguientes hechos causó la detención de Olympe?

NI18_01_10

- a La publicación de una pieza teatral en la que denunciaba el enriquecimiento de la nobleza a partir de la trata de esclavos.
- b La manifestación pública de su disconformidad ante la exclusión de su obra del repertorio de la *Comédie-Française*.
- c La elaboración de un cartel propagandístico en el que defendía la causa de los líderes girondinos.

Una característica de nuestros tiempos es la fe en el mercado como mecanismo para la asignación de bienes y servicios. El motor de la libre competencia induce a la innovación, a la mejora continua y a la eficiencia en el uso de los recursos. Todo esto redundará en avances en la productividad. Con estos argumentos, el Estado redujo su participación activa en los mercados en las últimas décadas. Los resultados han sido positivos en múltiples áreas.

El fervor ha llevado a muchos a creer que cada vez más ámbitos de intercambio social pueden beneficiarse con la llegada de la libre competencia. Un ejemplo es la educación, en la que el Estado ha tenido algunos resultados desalentadores. Pero aquí es donde el entusiasmo por la libre competencia induce al error. Querer mejorar la educación desde esta perspectiva es ignorar que el servicio educativo tiene muchas particularidades. Es muy diferente a un servicio comercial típico en el que se realizan transacciones en libre competencia. Fundamentalmente esta idea realizando una comparación entre el servicio educativo y un servicio típico, como el que se ofrece en un restaurante.

En primer lugar, existe una diferencia relacionada con la disponibilidad de información sobre la calidad del servicio. Los comensales pueden informarse fácilmente sobre la calidad de los restaurantes. Las características de un buen restaurante son conocidas (calidad de los ingredientes, higiene, etc.). Pero con la educación sucede algo distinto. Una parte de la calidad puede observarse y medirse (aprendizajes curriculares en lengua y matemáticas, por ejemplo), pero también hay una parte fundamental que no es fácil de medir (como los aprendizajes referidos a las habilidades socioemocionales, valores y actitudes). Además, la información sobre la calidad educativa es mucho más compleja de interpretar para aquellos hogares menos favorecidos (personas que viven en condición de pobreza o no escolarizadas).

En segundo lugar, encontramos una diferencia en el tiempo que toma conocer los resultados del servicio. Apenas sale de un restaurante, un comensal tiene una idea bastante clara de la calidad del servicio que recibió. En educación, en cambio, los resultados del servicio se conocen mucho después de que se ha decidido optar por él. Una parte de la calidad se revela inmediatamente, pero parte de ella (quizá la más significativa) en el futuro. Si un colegio no hizo un buen trabajo preparando a sus estudiantes para enfrentar sus vidas universitarias o profesionales, ellos no podrán identificarlo sino cuando sea tarde. O, visto de manera positiva, el éxito de una institución educativa se refleja en el éxito que logren alcanzar sus exalumnos. Así, es fácil caer en cuenta de que las buenas inversiones educativas necesitan un horizonte de largo plazo. Esto último es difícil de compatibilizar con los horizontes de las inversiones con fines de lucro.

En tercer lugar, observamos una diferencia con relación al rol del consumidor en el resultado del servicio. El que un restaurante sea bueno o malo depende muy poco de los paladares o del esfuerzo de los comensales. La provisión del servicio educativo es muy diferente. El esfuerzo de los estudiantes –así como el de sus padres y el de sus docentes– importa mucho. Y, en esa línea, los otros consumidores también juegan un rol. Para el comensal de un restaurante estándar poco importa si el sujeto de la mesa vecina prefiere arroz o papas fritas, o si tiene ideas conservadoras o liberales. Para un comensal, ni el perfil ni las preferencias de los otros comensales son relevantes para su propia experiencia gastronómica. En la escuela, sin embargo, el resultado depende de los estudiantes en conjunto, pues cada uno de ellos puede jugar un rol en el aprendizaje de sus pares.

En cuarto lugar, hay que considerar que el servicio educativo se contrata pocas veces. No hay un aprendizaje basado en repetir frecuentemente la contratación de dicho servicio. Por otro lado, en un período de diez años, un comensal se ha preguntado muchas veces: “¿A qué restaurante debo ir?”. De esta manera, ha ganado experiencia como tomador de decisiones. El comensal sabe qué factores considerar y cómo sopesarlos para decidir. Esto le ha permitido aprender a elegir. En ese mismo período, un padre no ha tomado muchas decisiones sobre la elección de un colegio para su hijo. La contratación del servicio educativo, debido a que es esporádica, da menos oportunidad para la repetición. Los padres de familia son más propensos al error. Errores que cuestan caro.

Una consideración final es la equidad. Por una variedad de razones, los niños de hogares pobres tienen más dificultades para el aprendizaje que los niños de hogares más favorecidos. Educar a los primeros es más caro y, por eso, un país debería asignar más recursos para la educación de los pobres. Sin embargo, los mercados hacen exactamente lo contrario: asignan más recursos educativos a aquellas escuelas donde hay mayor capacidad de pago.

Para que un mercado de servicios educativos funcione adecuadamente, necesitamos regular varios aspectos de nuestra realidad. Los riesgos de no hacerlo son grandes. Mientras tanto, pensar que los sistemas educativos van a mejorar con mayor participación privada es fe ciega. Sin duda, se trata de un tema que necesita mucho debate sobre la base de razonamientos sesudos, no fervorosos.

Adaptado de <https://elcomercio.pe/opinion/colaboradores/mercados-educacion-hugo-nopo-219411>.

21 Según el autor, ¿por qué los “consumidores del servicio educativo” juegan un rol importante en la provisión de dicho servicio?

NI8_01_11

- a** Porque el aprendizaje en la escuela depende en buena parte del esfuerzo de los estudiantes y de cómo interactúan entre ellos.
- b** Porque los estudiantes que cuentan con mayores recursos económicos reciben un mejor servicio educativo.
- c** Porque la eficiencia de una escuela se ve reflejada en el éxito que logren alcanzar sus exalumnos.

22 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones se puede **concluir** a partir de lo sostenido por el autor?

NI8_01_12

- a** Es sencillo medir el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los estudiantes.
- b** El mercado se encarga de asignar más recursos educativos en zonas menos favorecidas.
- c** Evaluar la calidad de una escuela es más complejo que evaluar la calidad de un restaurante.

23

Bárbara leyó el texto y realizó la siguiente observación:

N18_01_13

“El autor utiliza varios ejes de comparación para contrastar el servicio que brinda una escuela con el servicio ofrecido por un restaurante”.

¿Cuál de las siguientes alternativas **NO** es uno de los “ejes de comparación” utilizados por el autor?

- a La frecuencia con la que se contrata el servicio.
- b El nivel de innovación en la prestación del servicio.
- c El tiempo que toma conocer los resultados del servicio.

24

Según el texto, ¿cuál fue la razón **principal** por la que, en las últimas décadas, el Estado redujo su participación activa en los mercados?

N18_01_14

- a Porque las decisiones del Estado relacionadas con el servicio educativo habían tenido resultados desalentadores.
- b Porque el motor de la libre competencia indujo a la mejora y al aumento de la productividad en múltiples sectores.
- c Porque el Estado debió concentrarse en aquellos mercados que tenían que ser regulados para volverse eficientes.

25

En este texto, el autor se opone a la idea de que la libre competencia por sí sola puede mejorar la educación. ¿Cuál es el argumento **principal** del autor para defender su postura?

N18_01_15

- a Las decisiones ante la problemática del servicio educativo deben estar basadas en reflexiones sesudas y no en actos de fe.
- b Existen fuertes diferencias entre el servicio educativo y el servicio de comida con relación a la disponibilidad y complejidad de la información sobre el servicio.
- c Las propuestas de mejora del servicio educativo que se realizan desde la perspectiva de la libre competencia ignoran las importantes particularidades que este servicio tiene.

Subprueba de:

Razonamiento Lógico



26

N18_01_41

A un taller de capacitación asistieron 80 docentes peruanos. Además, se sabe que:

- 44 de ellos eran de Comunicación y los restantes eran de Matemática.
- 18 docentes de Comunicación nacieron en Lima y 21 docentes de Matemática, nacieron en una región diferente de Lima.

Del total de asistentes al taller, ¿cuántos docentes nacieron en una región diferente de Lima?

- a 47
- b 33
- c 21

27

N18_01_42

Juan decide preparar un flan para la cena. Según las indicaciones de una receta, se necesitan 6 huevos, 240 g de azúcar y 540 mL de leche. Juan desea obtener más porciones, manteniendo la misma proporción de los ingredientes de la receta. Si tiene pensado usar 8 huevos, ¿qué cantidad de azúcar y de leche necesitará?

- a 242 g de azúcar y 542 mL de leche.
- b 320 g de azúcar y 720 mL de leche.
- c 480 g de azúcar y 1080 mL de leche.

28

M18_01_43

Cinthy es 3 cm más alta que su madre y su madre es 5 cm más baja que su abuela. Si se sabe que la estatura de Cinthy es 1,65 m, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a La estatura de la abuela de Cinthy es 1,67 m.
 - b Cinthy es 2 cm más alta que su abuela.
 - c La madre de Cinthy mide 1,68 m.
-

29

N18_01_44

Se ha formado una secuencia de figuras con palitos de helado de la siguiente manera:

- En la primera figura, se usan cuatro palitos para formar un cuadrado.
- En la segunda figura, se usan siete palitos para formar dos cuadrados contiguos.
- En la tercera figura, se usan diez palitos para formar tres cuadrados contiguos.

¿Cuántos palitos se usarán para formar la figura 12?

- a 48
- b 40
- c 37

30

N18_01_45

Una carretera pasa por las ciudades P, Q, R y S, pero no necesariamente en ese orden. Su recorrido es de sur a norte y viceversa. Si se sabe que la ciudad S está al norte de Q y R, la ciudad Q está al sur de P y la ciudad S está entre P y R, ¿cuál de estas ciudades está más al norte?

- a P
- b Q
- c R

31

M18_01_46

En una maratón de baile, gana la pareja que logre bailar sin descanso por más tiempo. Si la pareja ganadora empezó a bailar a las 17:36 h y paró a las 20:14 h del mismo día, ¿cuánto tiempo estuvo bailando?

- a 3 h 38 min
- b 3 h 22 min
- c 2 h 38 min

32

NI8_01_47

Si se organiza un concurso entre cinco equipos de tal manera que cada equipo compite con otro una sola vez, ¿cuántos encuentros se deben programar?

- a 10
- b 20
- c 25

33

NI8_01_48

Lucas está de vacaciones en Europa. De los 100 dólares que tiene, gasta 30 dólares en una tienda y el equivalente a 40 euros en otra.

Sabiendo que un dólar equivale a 3,25 soles y un euro equivale a 3,80 soles, ¿a cuántos soles equivale el monto que le sobra?

- a 75,50 soles.
- b 97,50 soles.
- c 114,00 soles.

34

N18_01_49

En una biblioteca, por cada tres libros leídos, el lector recibe dos pulseras amarillas; por cuatro pulseras amarillas, recibe tres pulseras rojas; y, por cada seis pulseras rojas, recibe dos pulseras verdes.

Si Jaime tiene seis pulseras verdes, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a) Por las seis pulseras verdes, Jaime tuvo que leer nueve libros.
- b) Jaime leyó ocho libros para obtener dos pulseras verdes.
- c) Por cada pulsera roja, Jaime tuvo que leer dos libros.

35

N18_01_50

Ante la cercanía de un encuentro deportivo internacional, el dueño de una tienda comercial de venta de artefactos eléctricos decide incrementar en 25% el precio de venta de los televisores.

Si uno de los televisores se vendió a S/ 2000 con el incremento, ¿cuál era el precio de venta inicial?

- a) S/ 1500
- b) S/ 1600
- c) S/ 1975

36

NI8_01_26

Un estudiante emplea ocho horas del día en dormir, seis horas en sus labores académicas y tres horas en alimentarse. ¿Qué parte del día le queda para realizar otras actividades?

a $\frac{7}{24}$

b $\frac{9}{24}$

c $\frac{17}{24}$

37

NI8_01_27

Una heladería ofrece los siguientes sabores de helado: vainilla, fresa, chocolate y lúcumas acompañados de un tipo de recubrimiento que puede ser mermelada, pecanas o frutas confitadas.

Si solo se puede elegir un sabor de helado y un tipo de recubrimiento, ¿cuántas combinaciones diferentes se pueden pedir?

a 7

b 12

c 24

38

N18_01_28

Adrián, Bruno y Cristian viven en un edificio de tres pisos, cada uno en un piso distinto. Uno de ellos es dentista, otro es profesor y el otro es taxista.

Se sabe que:

- El dentista vive inmediatamente debajo de Cristian.
- Adrián vive entre el profesor y Bruno.

¿Cuál de las siguientes afirmaciones es verdadera?

- a El taxista vive en el segundo piso.
- b El dentista vive en el primer piso.
- c Bruno es el taxista.

39

N18_01_29

Dada la siguiente secuencia:

RUSIA2018RUSIA2018RUSIA2018RUS...

Considerando el orden de izquierda a derecha, ¿cuál es la letra o cifra que ocupa el lugar 100?

- a R
- b 8
- c A

40

Lea con atención las siguientes premisas:

N18_01_30

- Todos los trabajadores de la empresa E han estudiado en el instituto T.
- Todos los que han estudiado en el instituto T han llevado un curso de reciclaje.

A partir de las premisas anteriores, ¿qué se puede inferir?

- a) Todos los que han llevado un curso de reciclaje trabajan en la empresa E.
- b) Todos los trabajadores de la empresa E han llevado un curso de reciclaje.
- c) Solo los que trabajan en la empresa E han llevado un curso de reciclaje.

41

Si se sabe que:

N18_01_31

- Relacionando 1, 8 y 2, se obtiene 4.
- Relacionando 2, 9 y 3, se obtiene 6.
- Relacionando 2, 16 y 4, se obtiene 8.

Si se mantiene la misma relación, ¿cuánto se obtiene al relacionar 4, 12 y 6?

- a) 8
- b) 10
- c) 12

42

N18_01_32

En una región del Perú, se realizan trueques entre los pobladores de una comunidad. Dichos pobladores intercambian una olla de barro por $\frac{1}{2}$ kg de zanahorias y 1 kg de alverjas. Por otro lado, 1 kg de alverjas se puede intercambiar por 2 kg de zanahorias. ¿Cuántas ollas de barro se pueden intercambiar por 20 kg de alverjas?

- a) 8 ollas de barro.
- b) 16 ollas de barro.
- c) 25 ollas de barro.

43

N18_01_33

En una ciudad, hay tres tipos de monedas: kina, soti y lets; los cambios monetarios se realizan entre kinas y sotis, y entre sotis y letses.

Si se sabe que dos kinas equivalen a tres sotis y un soti equivale a tres letses, ¿cuál es el precio en kinas de un artefacto que cuesta 54 letses?

- a) 12 kinas.
- b) 27 kinas.
- c) 36 kinas.

44

N18_01_34

En un cuadrado de 10 cm de lado, cada vértice está representado por las letras J, K, L y M, en ese orden y de forma consecutiva.

Si un punto móvil inicia su recorrido en el vértice J, luego se dirige al vértice K, luego a L, después a M y continúa hacia J, y vuelve a repetir sucesivamente el mismo trayecto, ¿en qué vértice se encontrará el punto móvil cuando recorra 370 cm?

- a J
- b K
- c L

45

N18_01_35

Un año bisiesto es aquel que tiene 366 días, es decir, un día más que un año común.

Además, se sabe que:

- Si un año es bisiesto, será múltiplo de cuatro.
- Si un año es múltiplo de cuatro, será un número par.

De lo anterior, se puede inferir lo siguiente:

- a Si un año es múltiplo de cuatro, ese año será bisiesto.
- b Si un año es un número par, ese año será bisiesto.
- c Si un año es bisiesto, ese año será un número par.

46

N18_01_36

Los tiempos (en segundos) de los concursantes de una competencia de natación estilo mariposa en la prueba de 100 m son los siguientes:

- Roger: 50,6
- Daniel: 50,788
- Ernesto: 50,42

¿Quién llegó primero?

- a Roger
- b Daniel
- c Ernesto

47

N18_01_37

Alicia, Bianca, Charo, Dafne y Elena se sientan alrededor de una mesa circular con seis asientos distribuidos simétricamente.

Se observa que:

- Elena se sienta junto a Charo y frente a Bianca.
- Alicia se sienta frente a Dafne.

Entonces, se puede afirmar que **necesariamente** el asiento vacío se encuentra

- a junto a Alicia.
- b junto a Dafne.
- c junto a Bianca.

Melina, Nancy, Olivia y Paola compitieron en una carrera en la que no hubo empates. Más tarde, Rodrigo le preguntó a cada una cómo le fue y ellas respondieron lo siguiente:

- Melina: “Yo gané”.
- Nancy: “Yo quedé última”.
- Olivia: “Yo no quedé última”.
- Paola: “Yo no quedé primera ni última”.

Diego, quien presenció la carrera, le dijo a Rodrigo los puestos de llegada de cada una. Así Rodrigo descubrió que una de las cuatro competidoras le había mentado.

¿Quién **ganó** la carrera?

- a Melina
- b Olivia
- c Paola

A partir de las siguientes premisas:

- Todos los exalumnos del colegio C son norteños, a excepción de uno que es pelirrojo.
- Ningún pelirrojo es músico.

¿Cuál de los siguientes razonamientos es correcto?

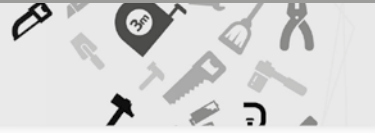
- a Adrián es un norteño pelirrojo; por lo tanto, estudió en el colegio C.
- b Claudio es músico y estudió en el colegio C; por lo tanto, es norteño.
- c Bonifacio no es pelirrojo y estudió en el colegio C; por lo tanto, es músico.

En la ciudad de Nairobi amanece antes que en la ciudad de Kinshasa y, además, hay dos horas de diferencia entre ambas ciudades. El vuelo entre estas dos ciudades dura 3 horas 15 minutos. Si un avión parte al mediodía de la ciudad de Nairobi (hora de Nairobi), ¿a qué hora llegará a la ciudad de Kinshasa (hora de Kinshasa)?

- a 17:15 h
- b 15:15 h
- c 13:15 h

Subprueba de:

Conocimientos Curriculares y Pedagógicos de la Especialidad



51

Un equipo de estudiantes está vendiendo en su comunidad un producto elaborado por ellos mismos. Como parte del análisis de sus ventas, el equipo ha decidido aplicar una encuesta para conocer qué percepción tienen sus clientes sobre la calidad de su producto.

A continuación, se muestra lo manifestado por uno de los miembros del equipo:

Luisa: “Elijamos una encuesta que nos permita aplicar el cuestionario con mayor rapidez, con menor costo en su aplicación y que, además, permita tomar nota de las respuestas de los clientes”.

¿A cuál de los siguientes tipos de encuesta se refiere Luisa?

- a A encuesta cara a cara.
- b A encuesta vía telefónica.
- c A encuesta por correo electrónico.

Un equipo de estudiantes ha decidido realizar modificaciones en su exprimidora mecánica de jugo de naranja con el propósito de que pueda exprimir naranjas de diversos tamaños a la vez. A continuación, se presenta parte del diario de estos estudiantes que muestra los procedimientos que han realizado.

Pasos seguidos por el equipo

1. Hemos identificado cada uno de los componentes físicos de la exprimidora de naranja.
2. Hemos descrito las funciones de cada uno de estos componentes.
3. Hemos analizado las propiedades de cada componente con la finalidad de decidir cuáles son esenciales y cuáles accesorias para el propósito.
4. Hemos identificado y seleccionado las propiedades esenciales susceptibles de ser mejoradas para el propósito.
5. Hemos realizado un análisis de todas las oportunidades de mejora de cada una de las propiedades y probado todas las ideas creativas propuestas por el equipo que nos parecían adecuadas para mejorar la exprimidora.
6. Ahora, solo nos falta analizar cómo quedaría nuestra nueva exprimidora de naranjas después de los cambios que hemos realizado para presentarla.

¿Cuál de las siguientes técnicas creativas se corresponde con el conjunto de pasos descritos por los estudiantes?

- a TRIZ
- b SCAMPER
- c Lista de atributos

Una empresa ha identificado fallas en el proceso de producción que están generando defectos en el producto final. Se desea realizar el análisis mediante un gráfico de Pareto y se ha iniciado con la elaboración de la siguiente tabla:

Fallas en el proceso de producción al 15-07-2018	Frecuencia	Porcentaje de la frecuencia	Porcentaje de la frecuencia acumulada
1.- En el proceso de ensamblaje.	81	55%	55%
2.- En el acabado del producto.	33	22%	77%
3.- En la máquina 5a.	15	10%	87%
4.- En el traslado del producto.	10	7%	94%
5.- En el embalado del producto.	7	5%	99%
6.- En el etiquetado del producto.	2	1%	100%
	148		

Considerando la información registrada en la tabla, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) El 10% de unidades del producto tienen la falla 3.
- b) El 77% del total de las fallas registradas corresponden a las fallas 1 y 2.
- c) El 94% de las fallas en el proceso de producción corresponden a la falla 4.

54 ¿Cuál de las siguientes alternativas es una característica del círculo de calidad?

NI8_17_74

- a La participación voluntaria.
- b La falta de alguien que lo lidere.
- c La solución de conflictos entre los trabajadores.

55 Una docente les ha propuesto a los estudiantes la siguiente situación:

NI8_17_75

Una tienda de ropa, a pesar de tener precios muy competitivos, ha vendido muy pocas prendas de la estación por el inesperado cambio del clima.

A partir de la situación presentada, la docente les pide que planteen una estrategia basada en las 4P del *marketing* para lograr el propósito de vender la mayor cantidad de dichas prendas.

¿Cuál de las siguientes estrategias de *marketing* es la **más** apropiada para el logro del propósito planteado?

- a Estrategias para el precio.
- b Estrategias para el producto.
- c Estrategias para la promoción.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 56 y 57.

Un docente tiene como propósito que los estudiantes identifiquen acciones de primeros auxilios. Para ello les propone el siguiente caso:

“Un operario que cuenta con su equipo de protección está haciendo el mantenimiento de una maquinaria utilizando solventes químicos. Por el exceso de calor que sentía por el clima en la zona, decide quitarse la mascarilla de respiración. La consecuencia de lo anterior fue que el trabajador sintió algunos malestares como náuseas, dolor de cabeza y mareos”.

56 Luego, les pregunta: “¿Cuál es la acción **inmediata** de primeros auxilios que se le debe brindar a este operario?”.

NI8_17_76

A continuación, se muestran las respuestas de tres estudiantes.

- Álvaro: “Inducirlo al vómito”.
- Betania: “Llevarlo a un lugar ventilado”.
- Corina: “Darle un pañuelo humedecido con vinagre”.

¿Cuál de los estudiantes respondió correctamente?

- a Álvaro
- b Betania
- c Corina

57 El docente aprovechará el caso presentado para que los estudiantes reflexionen sobre la conducta del operario.

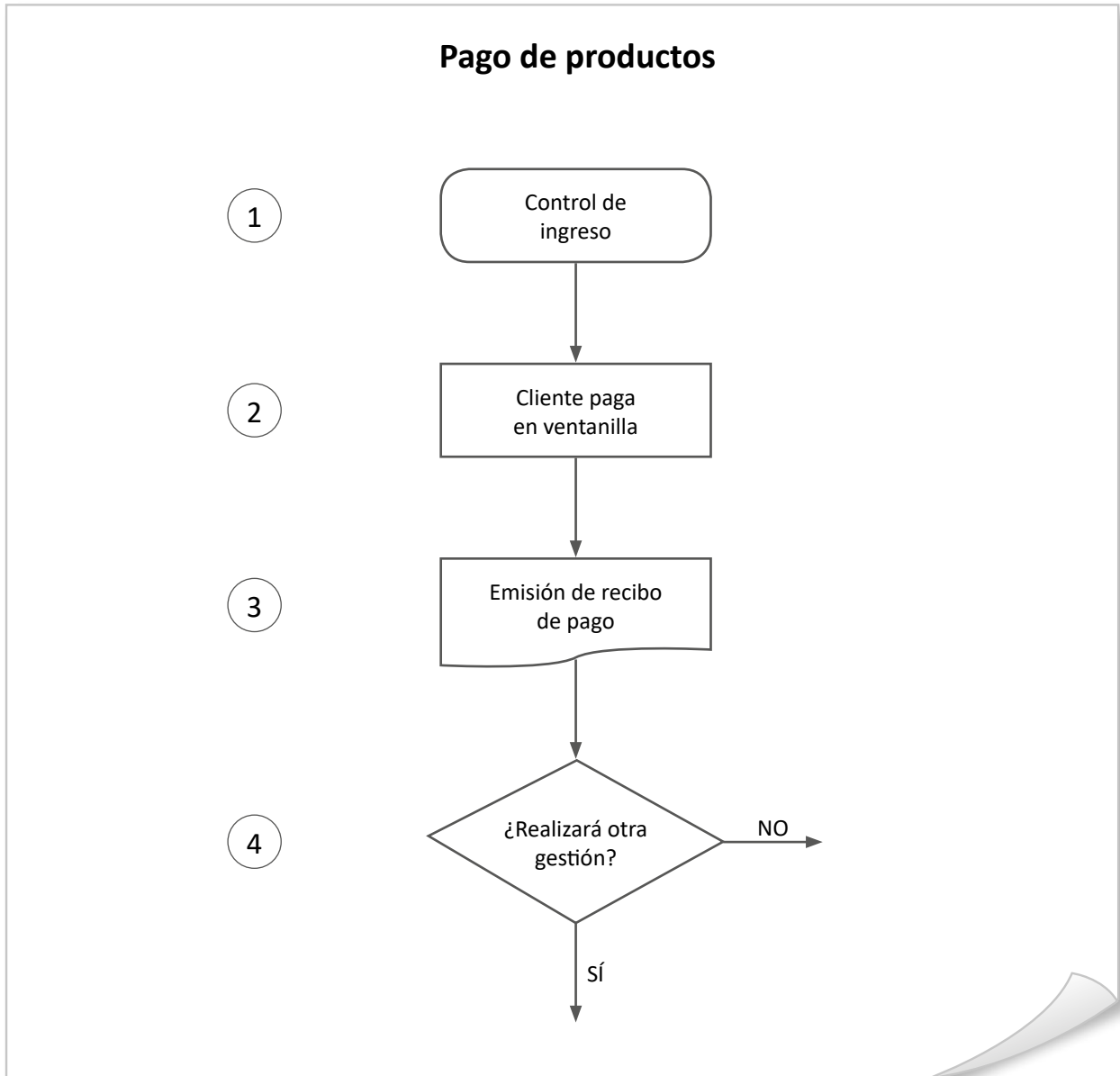
NI8_17_77

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para su propósito?

- a Entregar a los estudiantes algunos casos de accidentes ocurridos en el trabajo para que los lean en equipos e indicarles que respondan a las preguntas: “¿Qué tipo de accidente ocurrió? y ¿qué factores del trabajo lo ocasionaron?”. Luego, pedir que comparen si el caso del operario se asemeja a alguno de los casos entregados.
- b Pedir a los estudiantes que brinden razones por las que la conducta del operario no fue la correcta. A continuación, preguntarles: “¿Qué desenlace pudo tener para su salud y qué órganos internos pudieron ser afectados?”. Luego, pedir que elaboren un diagrama de causa – efecto para organizar las causas y las consecuencias analizadas.
- c Preguntar: “¿Qué señal de seguridad incumplió el operario? ¿De qué forma su conducta pudo perjudicar a la producción? ¿Qué sanción le pondrían a los trabajadores que no respetan las normas de seguridad?”. Luego, pedir que elaboren una infografía de las normas de seguridad.

Lea la siguiente situación y responda las preguntas 58 y 59.

Los estudiantes están desarrollando una actividad que consiste en elaborar el diagrama de flujo del proceso Pago de productos. A continuación, se presenta parte del diagrama que está elaborando un equipo de estudiantes.



58 ¿Cuál es el **principal** error que se evidencia en el gráfico elaborado por este equipo de estudiantes?

- a** Se incluye al cliente en la actividad 2.
- b** En la actividad 4, debió preguntar “¿qué le pareció la atención?”.
- c** No incluyeron una actividad de decisión entre las actividades 2 y 3.

NI18_17_78

59

N18_17_79

La docente pregunta al equipo de estudiantes acerca de la secuencia de actividades que han establecido en su diagrama de flujo. Uno de ellos comenta lo siguiente: “Yo no estuve de acuerdo con que se considere la `emisión de recibo de pago´ en la actividad 3 ni con el símbolo usado; propuse que la actividad 3 sea `almacenar una copia del recibo de pago´ y que se use el símbolo de archivo”.

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es **más** pertinente para que el estudiante reflexione sobre su error?

- a Presentar en la pizarra el símbolo documento y su significado, y hacer lo mismo con el símbolo archivo. Luego, justificar el uso del símbolo documento en la actividad 3 del diagrama y decirle por qué no debe usarse el símbolo archivo para dicha actividad.
- b Preguntar: “¿Qué símbolos se usan en los diagramas de flujo? ¿Qué forma tiene cada uno de ellos?”. Luego, pedir que identifique los símbolos que se han usado en el diagrama realizado y solicitar cuáles son las razones por las que cree que el símbolo archivo debe ir en el paso 3.
- c Preguntar: “Si su propuesta considera que, luego de la actividad 2, se almacenen los recibos de pago, ¿en qué momento se emite el recibo de pago? ¿Qué diferencias existen entre los símbolos documento y archivo?”. Luego, pedir que indique la pertinencia del uso de uno de estos símbolos en el diagrama Pago de productos.

60

N18_17_80

¿Cuál de las siguientes tareas propuestas por el docente es de **menor** demanda cognitiva?

- a Pedir que propongan estrategias de venta efectivas.
- b Pedir que elaboren productos nuevos a partir de las necesidades de los clientes.
- c Pedir que presenten en una tabla los resultados de una encuesta aplicada en su localidad.

61

N18_17_81

Un equipo de estudiantes le comenta al docente que sus productos son de calidad y atienden a las necesidades de sus clientes, pero la venta ha disminuido semana tras semana. El docente ha planificado varias tareas con el propósito de ayudarles a solucionar la situación.

¿Cuál de las siguientes tareas planteadas es de **mayor** demanda cognitiva?

- a Elaborar un listado de los principales errores identificados en el proceso de ventas.
- b Formular un plan de acción a partir de las debilidades identificadas en el área de ventas.
- c Buscar información en internet acerca de las técnicas de ventas con la participación de todos los integrantes del equipo.

62

NI18_17_82

Un equipo de estudiantes está discutiendo acerca de qué personería jurídica es más conveniente para constituir su empresa. Ricardo, un miembro del equipo, dice: “Si aspiramos a tener una gran empresa, nosotros cinco podemos constituir una Sociedad Anónima Abierta (SAA) porque algunas de las grandes empresas tienen este tipo de personería jurídica. Además, tiene prestigio y permite acceder a créditos financieros con facilidad”.

¿Cuál es el **principal** error que se evidencia en la afirmación del estudiante?

- a Creer que los otros tipos de personería jurídica tienen menos prestigio.
- b Elegir un tipo de sociedad inadecuado para el número de socios que conforman la empresa.
- c Considerar que con una Sociedad Anónima Abierta se puede obtener un crédito con facilidad.

63

NI18_17_83

Un equipo de estudiantes está dialogando acerca de los pasos a seguir para registrar o constituir una empresa con personería jurídica en el Perú. Uno de ellos menciona: “El proceso inicia con la búsqueda y reserva de nombre, la elaboración del acto constitutivo (minuta), y el abono de capital y bienes”.

¿Cuál de las siguientes alternativas expresa la correcta secuencia de pasos para culminar con el proceso mencionado?

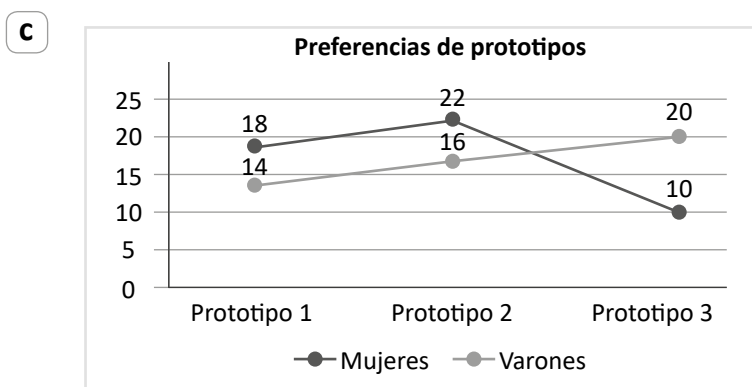
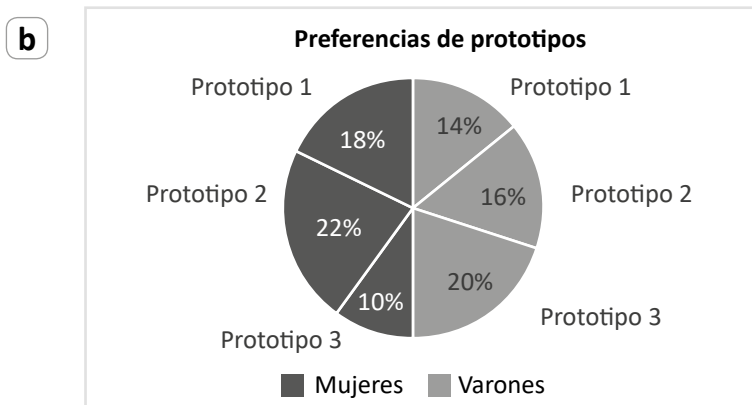
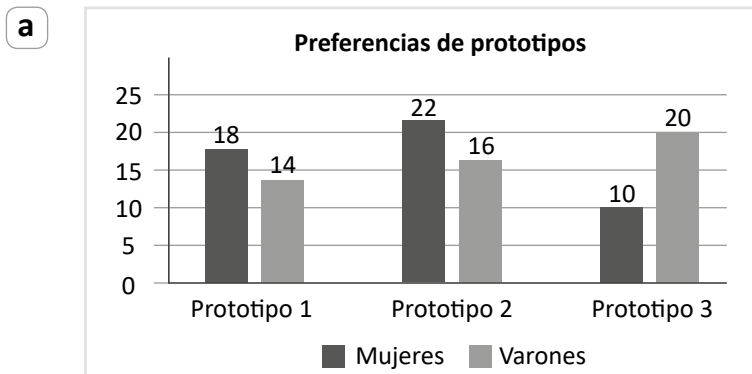
- a Elaboración de escritura pública - inscripción en Registros Públicos - inscripción al RUC para persona jurídica.
- b Inscripción en Registros Públicos - inscripción al RUC para persona jurídica - elaboración de escritura pública.
- c Inscripción al RUC para persona jurídica - inscripción en Registros Públicos - elaboración de escritura pública.

Los estudiantes están haciendo uso de una hoja de cálculo para procesar la información de una encuesta que aplicaron a 100 personas. Ellos desean elegir un gráfico que les permita comparar rápidamente las preferencias que tienen los varones y las mujeres de los tres prototipos que mostraron. A continuación se presenta una tabla con la información recolectada.

Preferencias de prototipos

	Prototipo 1	Prototipo 2	Prototipo 3	Total
Mujeres	18	22	10	50
Varones	14	16	20	50
Total	32	38	30	100

Según el propósito de los estudiantes, ¿cuál de los siguientes tipos de gráficos estadísticos es **más** pertinente para representar la información?



Lea la siguiente situación y responda las preguntas 65 y 66.

María y Lupe son compañeras de aula. Ambas han demostrado habilidades de liderazgo. María es muy participativa y este año ha obtenido el primer lugar en el Concurso Nacional Crea y Emprende a nivel de la región. Lupe cree que, por este reconocimiento, perderá su liderazgo, por lo que ha comenzado a demostrar una actitud distinta hacia María. Así, por ejemplo, cuando María opina sobre algún tema, Lupe no toma en cuenta su opinión o se opone a sus ideas.

María siente cólera y frustración ante lo que está sucediendo. Sin embargo, ella piensa que reprocharle dicha actitud solo empeoraría la situación porque se ha dado cuenta de que Lupe teme perder su liderazgo. Por ello, le ha pedido de manera amable conversar para encontrar una solución.

65 ¿Cuál de las siguientes competencias socioemocionales manifiesta María?

NI18_17_85

- a Adaptabilidad.
- b Trabajo en equipo.
- c Autorregulación de emociones.

66 ¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es la **más** pertinente para que Lupe reflexione sobre su actitud?

NI18_17_86

- a Decirle que es importante respetar el aporte de todos y que se puede aprender de las ideas de los demás. Luego, pedirle que acepte las sugerencias de María.
- b Solicitarle que explique las razones por las que asumió dicha actitud. Luego, pedirle que exprese cómo se sentiría ella si recibiera un trato similar, qué haría en el lugar de María y cómo podría solucionar el problema.
- c Preguntarle: “¿Cuáles son las normas de convivencia del aula? ¿Es correcto no tomar en cuenta las opiniones de los otros?”. Luego, pedirle que se comprometa a tratar bien a María.

67

En una reunión de trabajo colegiado, los docentes de EPT están revisando sus propuestas para promover en los estudiantes el fortalecimiento de la competencia socioemocional de la perseverancia.

NI.8_17_87

¿Cuál de las siguientes acciones pedagógicas es pertinente para lograr el propósito mencionado?

- a) Plantear situaciones de aprendizaje que se caractericen por el acompañamiento constante del docente y en las que se propongan experiencias diferentes dentro y fuera del aula.
- b) Plantear situaciones de aprendizaje que se caractericen por el acompañamiento constante del docente y en las que se propongan actividades colaborativas con estudiantes del aula y de otras aulas.
- c) Plantear situaciones de aprendizaje que se caractericen por el acompañamiento constante del docente y en las que se propongan retos cada vez de mayor complejidad hasta culminar con éxito su proyecto.

68

Un equipo de docentes tiene como propósito **integrar un video** en sus sesiones de aprendizaje. Ellos proponen que se debe tener en cuenta las siguientes acciones pedagógicas:

NI.8_17_88

- Establecer los aprendizajes a lograr con la visualización del video.
- Establecer estrategias e instrumentos de evaluación.

¿Cuál de los siguientes grupos de acciones pedagógicas es **más** pertinente para complementar lo propuesto por los docentes?

- a)
 - Seleccionar partes del video que respondan a los aprendizajes a lograr.
 - Elaborar una guía que facilite la comprensión del video.
- b)
 - Probar el video con anticipación y verificar el tiempo de duración, el sonido y la imagen.
 - Comprobar que los contenidos del video sean entretenidos y novedosos.
- c)
 - Verificar que los estudiantes presten atención al video.
 - Presentar enlaces de páginas web que ayuden a entender el video.

69

Una docente propone a los estudiantes un problema de funcionamiento que presenta un prototipo. Luego, con la participación de ellos, establece la meta de trabajo: solucionar el problema usando diversas técnicas creativas y estrategias de solución.

Durante la resolución del problema, cada estudiante revisa su avance con la orientación de la docente. Identifica alguna dificultad para que pueda explorar diversas técnicas creativas y estrategias distintas de las que ha ido utilizando la docente. Al final, cada estudiante evalúa si ha llegado a la meta propuesta mediante la valoración de sus fortalezas y debilidades.

Considerando todas las acciones descritas, ¿por qué se puede afirmar que la docente ha promovido un proceso metacognitivo en los estudiantes?

- a) Porque ha guiado paso a paso el proceso de resolución del problema y ha generado que los estudiantes desarrollen su confianza al resolverlos.
- b) Porque ha permitido que los estudiantes tomen conciencia de lo que quieren lograr, regulen su propia actividad y analicen sus propias formas de aprender.
- c) Porque ha permitido que la meta de trabajo se establezca de manera conjunta entre ella y los estudiantes, lo que generó un mayor compromiso en su cumplimiento por parte de estos.

70

Un equipo de estudiantes comenta que, a pesar de que sus productos no tienen fallas, la venta de estos ha disminuido semana tras semana, por lo que el docente, al monitorear estos resultados, plantea al equipo realizar la siguiente tarea:

- Analizar las fortalezas y debilidades de las estrategias de venta utilizadas hasta el momento y proponer en equipos de trabajo alternativas de solución en un presentador de diapositivas.

¿Por qué esta tarea es de **alta** demanda cognitiva?

- a) Porque la tarea planteada exige evaluar la situación para resolverla.
- b) Porque la tarea planteada exige realizar varias acciones que hay que trabajar en equipo.
- c) Porque la tarea exige la incorporación de un presentador de diapositivas para dar a conocer la solución.

71

Los estudiantes realizan, en parejas, la simulación del proceso de venta de celulares, utilizando la técnica de ventas SPIN.

NI8_17_51

Esta simulación se da en el contexto de una tienda de venta de celulares en la que uno de los estudiantes representa a un vendedor y el otro a un cliente que quiere renovar su equipo celular.

El vendedor inicia la simulación preguntando lo siguiente: “¿Cuál es la profesión u oficio que ejerce? ¿De qué marca es el celular que tiene actualmente? ¿Por cuánto tiempo lo está usando? ¿Cuáles son las funciones que más utiliza en su actual celular?”. El cliente responde a cada una de las preguntas planteadas.

¿A cuál de los siguientes aspectos de la técnica SPIN corresponden las preguntas formuladas por el estudiante que simula ser vendedor?

- a) A necesidad de beneficio (N).
- b) A implicancias (I).
- c) A situación (S).

72

Uno de los estudiantes, durante la exposición de la técnica de venta AIDA, presentó un cartel que dice: “Cuando uno vende un producto (bien) de manera directa y no es posible mostrar su funcionamiento en el momento, hay que mostrar sus bondades con gráficos, folletos, números, audiovisuales, planos, mapas, testimonios, etc.”.

NI8_17_52

¿A cuál de los siguientes aspectos de la técnica AIDA corresponde lo anunciado en el cartel?

- a) A atención (A).
- b) A deseo (D).
- c) A interés (I).

73

N18_17_53

Una docente está realizando una sesión y tiene como propósito que los estudiantes planteen ideas creativas para su propuesta de valor utilizando la técnica SCAMPER. Durante el monitoreo, se da cuenta de que uno de los equipos de trabajo está comentando el éxito de la venta de su pan artesanal en la zona y de cómo aplicar la técnica SCAMPER para crear un nuevo producto. Luis, uno de los integrantes de este equipo, comenta: “Según los resultados de la encuesta que aplicamos, nuestro segmento de clientes consume gran cantidad de aceitunas de botija”. Al escuchar la afirmación anterior, Jorge, otro integrante, dice: “propongo hacer pan artesanal de aceituna”.

¿A cuál de los siguientes aspectos de la técnica SCAMPER se refiere lo propuesto por Jorge?

- a A sustituir (S).
- b A permutar (P).
- c A combinar (C).

74

N18_17_54

Un docente tiene como propósito desarrollar la siguiente capacidad: “Realiza procesos de estudio de mercado para la producción de bienes sencillos” y desea plantear indicadores de evaluación para su propósito.

¿Cuál de los siguientes indicadores se alinea con la capacidad que tiene como propósito desarrollar el docente?

- a Reconoce los recursos del mercado que tienen un valor agregado.
- b Identifica las preferencias del mercado local realizando un *focus group*.
- c Utiliza la técnica SCAMPER para crear un bien que atienda las necesidades del mercado.

75

N18_17_55

En una actividad de aprendizaje, un equipo de estudiantes está aplicando las 4P del *marketing* a su propuesta de valor.

¿Cuál de las siguientes acciones propuestas por los estudiantes se relaciona con **Plaza**?

- a José: “Tenemos que discutir el valor de intercambio de nuestro producto”.
- b Javier: “Tenemos que satisfacer una necesidad del consumidor y nuestra propuesta de valor es buena para llegar a esa meta”.
- c Verónica: “Tenemos que listar todas las actividades que vamos a realizar para decidir la forma como comercializaremos nuestro producto”.

76

Según las normas ISO, con respecto al significado, los colores y la forma de las señales de seguridad, ¿cuál de los siguientes enunciados es correcto?

NI.8_17_56

- a Las señales de prohibición se representan con símbolos con fondo de color rojo, con pictogramas necesariamente de color blanco y pueden ser de forma rectangular.
- b Las señales de advertencia se representan con símbolos con fondo de color amarillo, con pictogramas de color blanco y son de forma triangular.
- c Las señales de obligación se representan con símbolos con fondo de color azul, con pictogramas de color blanco y son de forma circular.

77

A continuación, se muestran dos señales de seguridad.

NI.8_17_57



¿Cuál de los siguientes enunciados corresponde al significado de las señales mostradas?

- a No se desplace por esta área sin hablar en voz alta.
- b No ingrese a esta área porque hay ruidos peligrosos.
- c No transite solo por esta área y solicite ayuda si tiene discapacidad auditiva.

78

¿Cuál de las siguientes características corresponde a la teoría para resolver problemas inventivos con TRIZ?

NI.8_17_58

- a Se aborda un problema desde varias perspectivas, haciendo preguntas en torno a él.
- b Se presentan problemas como contradicciones técnicas con el propósito de resolverlos utilizando algunos de sus principios.
- c Se identifican las características del producto con la finalidad de modificar y perfeccionar algunas de ellas.

79 ¿Cuál de las siguientes estrategias metodológicas es pertinente para que los estudiantes elaboren un presupuesto?

NI8_17_59

- a Lluvia de ideas.
- b Mapas conceptuales.
- c Aprendizaje basado en problemas.

80 ¿Cuál de las siguientes afirmaciones expresa una de las características del modelo de negocio LEAN CANVAS?

NI8_17_60

- a Su foco está en los clientes y en la relación con ellos.
- b Sus aspectos o módulos tienen mayor dependencia entre sí.
- c Su prioridad está en la aportación de valor de los productos.

81 Un equipo de estudiantes está trabajando el módulo “Fuente de ingresos” del modelo de negocio CANVAS para el producto que desean elaborar. Al monitorear el trabajo de los estudiantes, uno de ellos le comenta al docente lo siguiente: “Nuestra fuente de ingresos se obtendrá del alquiler de nuestras máquinas y de los préstamos que recaudaremos de nuestros familiares y amigos”.

NI8_17_61

¿Cuál de las siguientes alternativas expresa el **error** del estudiante con respecto a la fuente de ingresos?

- a Manifestar que cuentan con la fuente de ingresos de sus familiares y amigos.
- b Considerar que la fuente de ingresos no proviene de la venta del producto.
- c Creer que el alquiler de máquinas es una fuente de ingresos.

82 Los estudiantes están trabajando el módulo “Socio clave” del modelo de negocio CANVAS para el producto que desean elaborar. Al exponer sus avances, uno de los equipos afirmó lo siguiente: “Por unanimidad, hemos elegido como socio clave al que aporta más, pues va a financiar el diseño del prototipo y todo el proyecto”.

NI8_17_62

¿Cuál de las siguientes alternativas expresa el **principal** error del equipo?

- a Creer que el financista es el socio clave.
- b Asumir que el socio clave se encarga del diseño del prototipo.
- c Considerar que el socio clave es el que debe liderar el proyecto.

83 Considerando el análisis FODA de una empresa que vende bocaditos para eventos diversos, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a una **fortaleza**?

N18_17_63

- a Contar con una demanda permanente de bocaditos para eventos.
- b Tener equipamiento funcionando a tiempo completo en el proceso de producción.
- c Hacer que la cámara de comercio de la localidad brinde seminarios y talleres especializados.

84 Considerando el análisis FODA de una empresa de servicios, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a una **amenaza**?

N18_17_64

- a Contar con empresas similares en la localidad que tienen mayor experiencia en el rubro.
- b Tener poco personal para atender la alta demanda del servicio en su localidad.
- c Poseer recursos limitados para realizar publicidad masiva en su localidad.

85 Considerando el análisis de la matriz FODA de una empresa de confección de polos deportivos, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a la estrategia **DO**?

N18_17_65

- a Desarrollar capacitaciones gratuitas para los operarios con dificultades en el manejo de máquinas para la confección de polos deportivos.
- b Confeccionar polos deportivos por la alta demanda de estos ante la existencia de equipamiento y maquinaria necesarios en la empresa.
- c Realizar el bordado de sus polos en otras empresas de la localidad por insuficiencia de máquinas de bordado en la empresa y la demanda permanente de los polos deportivos.

86 Considerando el análisis de la matriz FODA de una empresa de juguetes para niños, ¿cuál de las siguientes alternativas corresponde a la estrategia **FO**?

N18_17_66

- a Aprovechar el éxito de la estrategia de venta de sus juguetes para hacer convenios con empresas transnacionales que operan en su entorno.
- b Potenciar la promoción de sus juguetes porque han ingresado al mercado nuevos competidores con juguetes a precios más bajos.
- c Fijar un precio de venta más bajo porque la demanda de los juguetes está disminuyendo de forma constante.

Una docente tiene como propósito que los estudiantes comprendan qué es y cuáles son las características de la calidad. A continuación, se describe una de las actividades que propone.

Solicita a los estudiantes que formen equipos de 5 integrantes cada uno y les indica realizar lo siguiente:

- Cada equipo debe escoger un objeto con el que cuente: un lapicero, un texto, unas zapatillas, una prenda de vestir, una carpeta, una silla, etc. Luego, los miembros del equipo observan cada detalle o característica del objeto seleccionado y entre ellos comparten sus observaciones.
- Luego, les pregunta: “¿Qué idea tienen sobre el significado de calidad de un producto? ¿Cómo creen que debería ser ese producto para ser considerado de calidad? ¿Qué garantiza la calidad de un producto?”.
- Finalmente, les pide que escriban sus ideas en papelógrafos y los peguen en la pizarra.

¿Cuál de las siguientes alternativas se corresponde con la actividad propuesta por la docente?

- a La evaluación de los conocimientos relacionados con la calidad.
- b La exploración de los saberes previos de los estudiantes en relación con la calidad.
- c La generación del conflicto cognitivo de los estudiantes en relación con la calidad.

Una docente tiene como propósito que los estudiantes formulen la propuesta de valor de su proyecto. Para ello, propone espacios de diálogo en equipos de trabajo de modo que puedan determinar dicha propuesta de valor.

Al monitorear la actividad, un estudiante comenta a la docente lo siguiente: “Mi primo vive al sur del país y en su localidad hace mucho frío durante todo el año. Por ello, inició un negocio de venta de café caliente en su barrio y tiene mucha demanda. Propongo vender café caliente en la losa deportiva de mi barrio”.

¿Cuál de los siguientes grupos de preguntas permite la reflexión del estudiante acerca de su propuesta de valor?

- a** ¿Qué es una propuesta de valor? ¿Qué características tiene? ¿Cuáles son sus elementos? ¿Cuál es la propuesta de valor de tu primo? ¿Cuál es la importancia de la propuesta de valor para tener éxito en un negocio?
- b** ¿Qué tipo de café caliente ofrece tu primo? ¿Por qué consideras que la venta de café caliente es un buen negocio? ¿Cuál es tu propósito con la venta de café caliente? ¿Qué otros productos relacionados a la venta de café caliente podrías ofrecer?
- c** ¿Qué diferencias hay entre el segmento de clientes del negocio de tu primo y el de tu propuesta? ¿La venta de café caliente que propones resuelve un problema similar al que está solucionando tu primo? ¿Por qué? ¿Tu propuesta de negocio es sostenible?

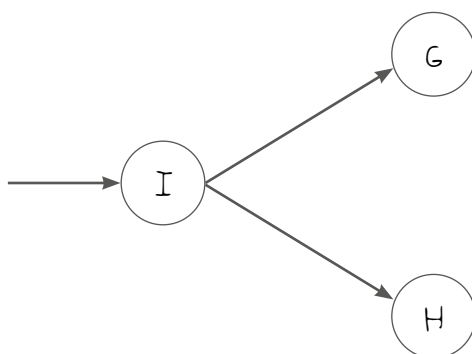
89

Una docente tiene como propósito que los estudiantes elaboren un diagrama PERT. A continuación, se muestra parte de una tabla de actividades y parte del diagrama PERT realizado por un estudiante:

NI18_17_69

Clave	Actividades	Predecesor	Tiempo esperado (min)
-------	-------------	------------	-----------------------

F	Revisión de tomacorrientes	D	5
G	Habilitación de material	C	20
H	Encendido de las máquinas	F	2
I	Operación de las máquinas	G y H	60
J	Traslado de material	I	10
K			

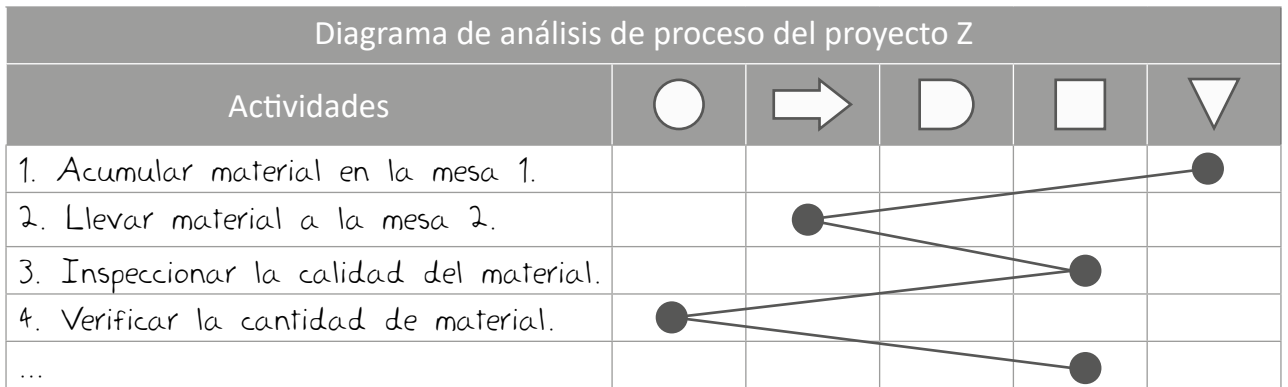


Considerando la tabla de actividades y la parte del diagrama que se muestra, ¿cuál es el error del estudiante que se evidencia en el diagrama anterior?

- a) Considerar que las actividades “G” y “H” son concurrentes en “I”.
- b) Considerar que la actividad “I” precede a las actividades “G” y “H”.
- c) Considerar que las actividades “G” y “H” se realizan al mismo tiempo.

Un equipo de estudiantes está elaborando un Diagrama de análisis de proceso (DAP) para el bien que van a elaborar.

A continuación, se presenta parte del diagrama elaborado por el equipo de estudiantes.



¿Cuál de las siguientes alternativas expresa el error del equipo de estudiantes?

- a Confunde demora con traslado.
- b Confunde operación con inspección.
- c Confunde almacenamiento con demora.



*Trabajando para
todos los peruanos*



PERÚ

Ministerio
de Educación